



Ya sea para desarrollar su Alcance y Secuencia (S&S) de ELA, para perfeccionarlo o para llevarlo al siguiente nivel, tenga en cuenta la siguiente orientación, basada en el trabajo del PD Center ELA de SABES con los programas. ~ [SABES ELA C&I PD Center](#), Julio 2021

→ La introducción es importante

1. El público principal de su Alcance y Secuencia son los maestros de su programa. El público secundario, como los asesores y los patrocinadores, necesita un contexto suficientemente amplio sobre el funcionamiento del programa para entender su documento, y la Introducción es un lugar excelente para proporcionar ese contexto.
2. Nos ha resultado útil que los programas sean expresamente claros respecto a:
 - la gama de horas de clase y los formatos de las clases en el nivel determinado
 - los niveles de clase/instrucción del programa, niveles CCRSAE y niveles GLE.

PIENSE EN CÓMO EQUILIBRAR LA ESTRUCTURA Y LA FLEXIBILIDAD EN EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE SU S&S – E INCLUIRLO EN LA INTRODUCCIÓN

- **Deje claro que el S&S es una visión amplia del plan de estudios.** Los planes de las unidades completas deben ser más específicos y, al mismo tiempo, dejar espacio para que los maestros respondan a los estudiantes en sus aulas. Estas piezas curriculares pretenden ser apoyos, no barreras, para una instrucción reactiva. Los maestros que trabajan dentro de los parámetros fijados por los planes de Alcance y Secuencia y de unidad del programa necesitan la flexibilidad necesaria para desarrollar sus propios planes de clase para diferenciar la instrucción y enseñar eficazmente a los estudiantes reales que tienen delante.
- **¿Qué orientación tiene para las clases del mismo nivel que se reúnen en cantidades de tiempo notablemente diferentes en el transcurso del plazo que abarca el S&S?** Sea claro sobre las expectativas para las clases que se imparten, por ejemplo, 6 horas a la semana frente a 15 (por ejemplo, quizás se espera que completen 6 de las 8 unidades).
- **¿Qué ocurrirá con los estudiantes que necesiten repetir un nivel?** ¿Vuelven a pasar por las mismas unidades? Considere la posibilidad de desarrollar opciones de unidades que abarquen contenidos diferentes pero el mismo conjunto de estándares CCRSAE. **O bien**, proporcione un tema de unidad lo suficientemente amplio para que las clases puedan perseguir intereses particulares dentro de ese tema, pero manteniéndose en general dentro de un conjunto de estándares. Explicar los motivos por los que se determinaron y secuenciaron las unidades—y lo que los maestros deben tener en cuenta a la hora de tomar decisiones en el aula—son elementos cruciales que deben incluirse en la Introducción.

→ Tenga en cuenta estos temas de ELA

3. CCRSAE-ELA Estándar R1 (leer atentamente y citar) probablemente debería ser el centro de la enseñanza como estándar prioritario en la primera o las dos primeras unidades y luego indicarse al menos como estándar secundario en varias unidades posteriores.
4. Ampliar el vocabulario académico (R4/L6) debería formar parte de *cada una* de las unidades. En los niveles iniciales, las clases pueden tener que centrarse en la adquisición de vocabulario *oral*, ya que es probable que los lectores nativos de inglés ya conozcan el significado de las palabras que aparecen en el texto impreso que están leyendo.



5. ¡No olvide la literatura! Muchos programas han hecho un excelente trabajo al utilizar un enfoque temático de las unidades e incorporar una mezcla de temas. Incorpore elementos literarios a estas unidades y considere los temas de la unidad relacionados con la poesía o los relatos cortos. *El énfasis del CCRSAE en los textos informativos no supone ignorar los textos literarios.*
6. Los diferentes niveles necesitan un énfasis diferente:
 - Niveles de ABE más bajos: Recuerde las Habilidades fundamentales para la lectura o "Foundational Skills for Reading" (fonética, correspondencias letra-sonido, fluidez). Además, incorpore textos auténticos (por ejemplo, etiquetas de latas, recetas) que los adultos de este nivel necesitan leer. Encuentre más apoyo en [A Teacher's Guide to the CCRSAE for Level A and Level B Adult Learners \(Guía del maestro sobre el CCRSAE para estudiantes adultos de nivel A y B\)](#).
 - Niveles D y E: Haga que W1 y W2 sean una parte importante de casi todas las unidades. Tanto la escritura informativa como la argumentativa son difíciles de desarrollar; consulte los estándares específicos de cada nivel para ver su grado de complejidad. Los estudiantes necesitarán tiempo para llegar a dominar cualquiera de estos estándares, por lo que recomendamos que muchas unidades de los niveles D y E aborden uno de ellos.

Ampliar / interconectar estos dominios en unidades temáticamente conectadas basadas en proyectos:

- Ciencias
- Estudios Sociales
- Literatura
- Preparación para el trabajo y el aprendizaje permanente
- Ciudadanía /
- Participación en la sociedad

→ Esfuércese por la claridad respecto a los estándares CCRSAE

7. Aspire a la transparencia en la anotación de los estándares CCRSAE. Hemos constatado que **las pautas de anotación** a la derecha facilitan la localización de un estándar dentro del documento CCRSAE. También es útil incluir una indicación abreviada de lo que contempla un estándar, o el texto completo del mismo si el espacio lo permite.
8. Algunos programas dividen sus criterios en **Estándares prioritarios** y **Estándares secundarios**.
 - Categorizar los estándares de esta manera (o algo similar) ayuda a los maestros a plantearse detenidamente lo que están enseñando con una instrucción explícita y con andamiajes (soportes escalonados), frente a lo que se está repasando y practicando de unidades anteriores. Esta diferenciación puede reducir la "lista larga" de estándares que de otro modo podría producirse.
 - Incluir los estándares prioritarios y secundarios en la planificación y en la matriz al final del modelo de S&S:
 - Permite un enfoque "en espiral" más transparente, en el que los estándares se revisan deliberadamente una y otra vez en todas las unidades para favorecer el desarrollo continuo.
 - Permite a un programa ver realmente qué habilidades se están desarrollando frente a las "abarcadas".
 - Permite introducir a los nuevos estudiantes en los estándares que podrían haberse ya abordado anteriormente en el año académico.

¿¿Dónde está ese estándar???

- (1) Fíjese en la **Rama**
(*R de Lectura, W de Escritura, SL de Hablar y escuchar, L de Lenguaje o RF para los Fundamentos de la lectura*)
- (2) Consulte el **Estándar Anclaje #**
- (3) Fíjese en el **Nivel** (*De A a E*)
- (4) Si es necesario, anote la habilidad específica dentro de ese estándar (*letras minúsculas a, b, c, etc.*)

Ejemplos de niveles específicos:

- **W7B** = "Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que amplíen los conocimientos sobre un tema".
- **SL1Cc** = "Plantear y responder a preguntas específicas haciendo comentarios que contribuyan a la discusión y profundicen en las observaciones de los demás".